

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 6 от 31.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большекляринская
средняя общеобразовательная школа
Гайнуллин З.А.
(приказ № 75 от 31.05.2021 г.)



**Дополнительная общеразвивающая программа
МБОУ «Большекляринская средняя
общеобразовательная школа »
Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан**

2021 год

Оглавление

I. Общие положения.....	стр. 3
II. Нормативно-правовое обеспечение	стр. 4
III. Принципы реализации дополнительного образования.....	стр. 4
IV. Основные перспективные направления программы	стр. 5
V. Ведущее направление программы.....	стр. 10
1. Пути реализации программы.....	стр. 10
2. Характеристика ведущей программы.....	стр. 11
3. Ресурсная база для реализации программы.....	стр. 12
4. Ожидаемые результаты освоения программы.....	стр. 13
5. Показатели выполнения программы.....	стр. 13

I. Общие положения

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год). Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Республики Татарстан.

Дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Большеключаринская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан разработана в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Дополнительное образование способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Цель: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

Ценностные приоритеты программы:

Развитие детского творчества;

Воспитание культуры здорового образа жизни;

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;

Создание условий для педагогического творчества;
Демократизация образовательного процесса;
Ориентация образовательного процесса на потребителя;
Социализация образовательного процесса.

II. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база:

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности";
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
6. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);
7. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Локальная нормативно-правовая база:

1. Устав МБОУ «Большеключаринская СОШ »;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
3. Свидетельство о государственной аккредитации;
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ « Большеключаринская СОШ»;
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

III. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

IV. Основные перспективные направления программы

Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ «Большеключинская СОШ» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) — документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования — основное общее и среднее общее образование;
- направленностям рабочих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка);

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- туристско – краеведческая,

- физкультурно-оздоровительное,
- естественнонаучная,
- гуманитарное,
- техническая,
- социально-педагогическая,
- художественно - эстетическое.

Планируемые результаты обучения

В процессе реализации программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей - это нормативный документ, который соответствует и закону РФ «Об образовании». СанПиНам, и Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей.

Программы туристско-краеведческой направленности сформируют представления о становлении и развитии культуры народов Казанского края, истории Казани; формировании театрального искусства в Казани, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения, умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, представлять результаты своей творческо- поисковой работы в различных формах.

Программы физкультурно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью. Овладеют умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности; получают навыки выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, баскетбола, мини-футбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

Программы естественно - научной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению, владение различными видами деятельности по получению новых знаний, умение работать в команде, аргументировать и представлять свои выводы в форме проектов, творчески применять знания в новых условиях.

Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению, умению проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства, доводить решение задачи до работающей модели, сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования; приобретение опыта конструирования

различных моделей с использованием специальных элементов.

Программы социально-педагогической направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня

компетентностей. Учащиеся научатся грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме, иметь чёткую позицию в вопросе добровольчества, овладеет базовыми знаниями по развитию детской и молодежной политики, будет уметь пользоваться алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

Программы художественно-эстетической направленности способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств. Научатся слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, формировать пластику, культуру движения, их выразительность, формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы, научатся трудиться в художественном коллективе, добиваясь хороших результатов

Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ «Большеключинская СОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. В каждой рабочей дополнительной общеразвивающей программе прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

4.1. Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи; вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность; углубление и расширение знаний о своей малой Родине. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний;
- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры;
- воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

4.2. Физкультурно-оздоровительная направленность.

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам спортивных игр, а также убеждение

в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в футбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

4.3. Естественно - научная направленность.

Основная цель естественнонаучного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей.

Данная программа позволит детям расширить свои знания о природе и человеке, как ее части, позволит понять зависимость человека от природы, осознать последствия деятельности человека для природы, на практике увидеть результаты вмешательства человека в природу, понять неотвратимость заботы человека о природе, узнать о способах защиты и овладеть навыками бережного отношения к природе за рамками школьной программы, находить для себя «помощников» в природе для своего здоровья и отдыха. Программа направлена на изучение

природы ближайшего окружения и участия в реальной природоохранной работе.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению биологических и естественнонаучных дисциплин.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

4.4. Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Содержание дополнительного

образования в области робототехники не стандартизируется, работа с учащимся происходит в соответствии с его интересами, его выбором, что позволяет безгранично расширять его образовательный потенциал. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Цель программы – развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков в процессе конструирования и проектирования. Задачи:

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
 - научить создавать конкурентоспособный продукт;
 - сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
 - закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
 - систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;

Образовательные программы научно-технической направленности актуальны, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

4.5. Социально-гуманитарная направленность

Основная цель социально-гуманитарного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе;
- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка дошкольного возраста;
- включение родителей в воспитательный процесс, формирование понимания родителями значения воспитательного процесса;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

4.6. Художественно – эстетическая направленность.

Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу

приобретения личностного опыта;

- развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
- приобщение к народному искусству
- воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям.

В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

№	V. Ведущее направление программы	Возраст
1	Социально - гуманитарное («Основы журналистики »)	10 – 17

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Раскрытие творческих способностей;

Развитие коммуникативной культуры и способностей к адаптации в современном мире;

Формирование условий для создания единого образовательного пространства;

Создание условий для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;

Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся;

Формирование культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

1. Пути реализации программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, и т.д.), родители учащихся.

Основной целью программы гуманитарного направления «Основы журналистики» является формирование и развитие активного творческого мышления учащихся, духовно – нравственное совершенствование личности учащихся, освоение базовых знаний по профессии журналистика, развитие творческих способностей обучающихся в процессе формирования навыков журналистского мастерства, формирование умений пользоваться справочной литературой.

Основные задачи программы:

I. Обучающие:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования обучающихся;
- вооружить обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии;
- ознакомить с историей журналистики, этапами её развития;

- формировать у обучающихся практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- познакомить обучающихся с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела;
- формировать умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- обучить основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов;
- формировать практические навыки создания школьного печатного издания;
- формировать умение ориентироваться в потоке информации, умение анализировать и отбирать полученную информацию;
- создать условия для приобретения первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации.

II. Воспитывающие:

- формировать литературный вкус учащихся;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста;
- формировать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у обучающихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях;
- воспитывать культуру поведения и речи, прививать культуру общения;
- воспитывать школьника как гражданина своей страны.

III. Развивающие:

- развивать коммуникативные, творческие способности обучающихся;
- развивать образное, логическое и критическое мышление учащихся;
- развивать умения устного и письменного выступления;

2. Характеристика ведущей программы

№	Название программы	Вид программы	Исполнитель
1	«Основы журналистики»	Адаптированная	Учитель русского языка и литературы

Организационно-педагогические условия Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная – для 1 класса. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный год в школе разделен на четверти. В программе дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть выставки, конкурсные программы, олимпиады, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в кабинете.

Основные формы обучения: занятие, практикум, экскурсия, игра.

Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

интересов учащихся в области дополнительного образования;
возможных проблем при прохождении конкретных программ;
направлений, востребованных потребителем;
возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагог имеет возможность корректировать программу, по которой работает, апробирует новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагог школы знакомит родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, различные открытые мероприятия.

3. Ресурсная база для реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Группа дополнительного образования занимается в школьном кабинете. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кабинет № 15 (кабинет русского языка и литературы). Оснащение кабинета современным оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности. Имеются доска трехэлементная зеленая, кабинет открытый, интерактивный комплект, стол учительский, стул мягкий, ученический стол – 7, ученический стул – 14 шт, шкаф двухстворчатый -2, принтер, ноутбук, моноблок

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	ФИО учителя	Должность	Стаж	категория	Образование
1.	Хабибрахманова Р.Т.	учитель русского языка и литературы	35	высшая	высшее

Методическое обеспечение

программа и проект;
примерное тематическое планирование;
дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Диагностика результативности освоения программы

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Гуманитарное («Основы журналистики»)	Тематические выставки, рефераты, участие в конкурсах, результативность выступления на научно-практических и исследовательских конференциях

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

5. Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Мониторинг вовлеченности обучающихся в творческую деятельность
3	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
4	Рост числа учащихся, поступающих в гуманитарные вузы и ссузы
5	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
6	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе